

# Pilotage par l'évaluation et différenciation pédagogique

Réussir l'oral : L'essentiel de l'ajustement pédagogique en un clin d'œil

 FORMATION PÉDAGOGIQUE

CONCOURS ENSEIGNEMENT



# Les finalités du pilotage par l'évaluation

L'acte d'évaluer dépasse le simple contrôle ; il constitue un **levier de régulation réciproque**.

## Pour le professeur des écoles

- Authentifier le degré de maîtrise des compétences visées
- Ajuster les dispositifs d'enseignement en conséquence

## Pour l'élève

- Identifier ses propres acquis et mesurer son cheminement
- S'approprier des objectifs de progression clairs

## L'importance du retour correctif

- Une correction doit être **explicite**
- Accompagnée de commentaires constructifs pour donner du sens à l'apprentissage



**Focus réussite** : Évaluer, c'est réguler — pour l'enseignant comme pour l'élève. Le retour correctif explicite est la clé du sens.

# La chronologie de l'acte d'évaluer

L'évaluation se décline en **trois temps complémentaires** pour sécuriser le parcours de l'élève.



## Anticiper — Diagnostique

Réaliser un inventaire des prérequis et des connaissances initiales **avant** d'engager une nouvelle notion.



## Accompagner — Formative

Monitorer l'évolution des acquis en temps réel (observation, exercices) pour valider la mémorisation et la compréhension.

## Bilanter — Sommative

Établir un état des lieux institutionnel des compétences à un instant T (LSU, Carnet de suivi).


 *Note critique* : L'échec ponctuel n'est jamais une condamnation définitive de la compétence.

  **Focus réussite** : Les trois temps de l'évaluation forment un continuum indissociable — diagnostique, formative, sommative.

# Analyse et remédiation face à l'échec collectif

Un échec massif de la classe est un **indicateur qui impose une remise en question de la pratique enseignante.**

Type d'échec	Diagnostic	Action de remédiation
<b>Diagnostic défaillant</b>	Prérequis non maîtrisés	Reprendre les fondements et différer l'introduction de la nouvelle notion
<b>Blocage formatif</b>	Obstacles conceptuels persistants	Inciter à l'explicitation des démarches, modifier les supports ou recourir à la manipulation
<b>Échec sommatif</b>	Outil ou consigne inadapté	Analyser la clarté des consignes et la pertinence de l'outil par rapport aux objectifs fixés

 **Focus réussite** : Face à un échec collectif, la première question est toujours : qu'est-ce que ma pratique doit ajuster ?

# L'erreur comme levier didactique et l'identification des obstacles

## L'erreur : une donnée, pas une faute

L'erreur est une **donnée essentielle** à l'analyse des **processus cognitifs** de l'élève.

- **Statut positif** : créer un climat de confiance où l'erreur est accueillie comme un matériau de travail explicité par l'enseignant

## Identifier l'origine des obstacles

Comprendre la source de l'erreur est le **préalable indispensable** pour lever les freins à l'apprentissage.

- **Stratégies inadaptées** : choix d'une procédure coûteuse ou risquée
- **Saturation cognitive** : trop d'informations nouvelles à traiter simultanément (ex : vocabulaire inconnu bloquant la compréhension globale)
- **Outils limités** : moyens de réflexion non appropriés à la complexité de la tâche

## Typologie des méprises

1

### Compréhension de la tâche

Mauvaise interprétation de la consigne ou du but attendu.

2

### Contrat didactique

Attentes erronées sur ce que l'élève pense que le maître attend (ex : croire qu'il n'y a qu'une seule méthode).

3

### Obstacle conceptuel

Application d'une règle connue à un domaine non approprié.



**Focus réussite** : Analyser le type d'erreur permet de choisir la remédiation juste — ne jamais sanctionner sans comprendre.

# Les 4 leviers de la différenciation pédagogique

Différencier consiste à **varier les chemins** pour permettre à tous d'atteindre le même socle commun de compétences.



## 1. Les contenus

Ajuster la complexité des tâches ou le degré d'étayage (aides) **sans abaisser l'exigence finale.**



## 2. Les structures

Moduler l'organisation spatio-temporelle, le matériel mis à disposition ou le **groupement des élèves.**



## 3. Les processus

Diversifier les **approches didactiques** et les étapes de la démarche d'apprentissage.



## 4. Les productions

Proposer différentes modalités pour témoigner des progrès : **écrit, oral, numérique.**



**Focus réussite :** La différenciation ne réduit pas les exigences — elle multiplie les voies d'accès à la même réussite pour tous.

# Mise en œuvre et inclusion

La différenciation est une **démarche globale** qui concerne l'ensemble du groupe classe.

## Publics cibles

S'adresse autant aux **élèves en difficulté** qu'aux **élèves à haut potentiel** (besoin de défis supplémentaires).

## L'étayage

Piloter les interactions pour guider l'élève vers une **résolution autonome** qu'il n'aurait pu atteindre seul.

## Temporalité de la différenciation

### Proactive

Anticiper les besoins **avant** d'aborder une notion complexe.

### Réactive

Répondre aux besoins spécifiques identifiés **durant** la séance.

📄 **Focus réussite** : Différencier, c'est inclure — anticiper les besoins de tous et étayer pour conduire chaque élève vers l'autonomie.

